



21.yy'da Eğitimi Yeniden Düşünmek:  
**TERS YÜZ SINIFLAR**

**Prof. Dr. Aşkın ASAN**

## 21.yy'da Öğrenme ve Öğretimi **Yeniden Düşünmek**

Öğrenme teknolojilerindeki büyük gelişmelerin getirdiği fırsatlar, sınıfta ve sınıf dışında **öğrenme verimliliğini maksimum noktaya getirmek** için öğretim modelleri ve öğrenme yaklaşımlarını **yeniden tasarlama** gerekliliğini ortaya koymuştur.



## Modern dünya, bilginin giderek daha da etkin bir biçimde işlenmesini gerektiriyor.

Teknoloji, 21.yüzyılın gerektirdiği eğitim-öğretim ortamlarını oluşturabilmede önemli bir güce sahip ve **eğitimi çok daha taşınabilir, esnek ve kişisel hale getirebilme, inisiyatifi ve kişisel sorumluluğu güçlendirebilme** noktasında bizlere büyük imkânlar sunmaktadır.

# Teknolojiyle Desteklenmiş Öğretim ve Öğrenim **Daha Vizyoner Bir Eğitim Geleceği İçin Büyük Kapılar Açıyor.**

**Öğretme ve öğrenme biçimlerimiz, bin yılda bir karşımıza çıkacak bir dönüm noktasına geldi.**

Teknolojik gelişmeler devam ettikçe, öğrencilere daha önce görülmemiş bir kişiselleştirilmiş eğitim vermeyi kolaylaştırıyor.

Eğitimin kişiselleştirilmesi, doğru kaynakların ve aksiyonların, doğru zamanda doğru öğrencilere ulaşmasını sağlayarak öğrenciler ve eğitimciler için daha üretken kurumlar geliştirmeye zemin hazırlayan büyük ölçekli bir fırsattır.



# Teknolojinin Akıllı Kullanımı, Birebir Etkileşimi Daha Fazla Mümkün Kılarak, Sınıfları Daha İnsanî Hale Getiriyor.

Teknolojinin akıllı kullanımı, **iletışim ve işbirliği yoluyla öğrenme verimliliğini artırmak** demektir. Eğitimciler teknolojiyi etkili kullanarak, öğretim yollarını ve fırsatlarını çeşitlendirebilmekte, verileri kullanarak öğrenme çıktılarını iyileştirebilmektedir.

**Verimlilik araçlarıyla öğretimi sınıf dışına taşıyarak, sınıfta aktif öğrenme uygulamalarını zenginleştirerek öğrencilerine daha fazla rehberlik edebilmektedirler.**

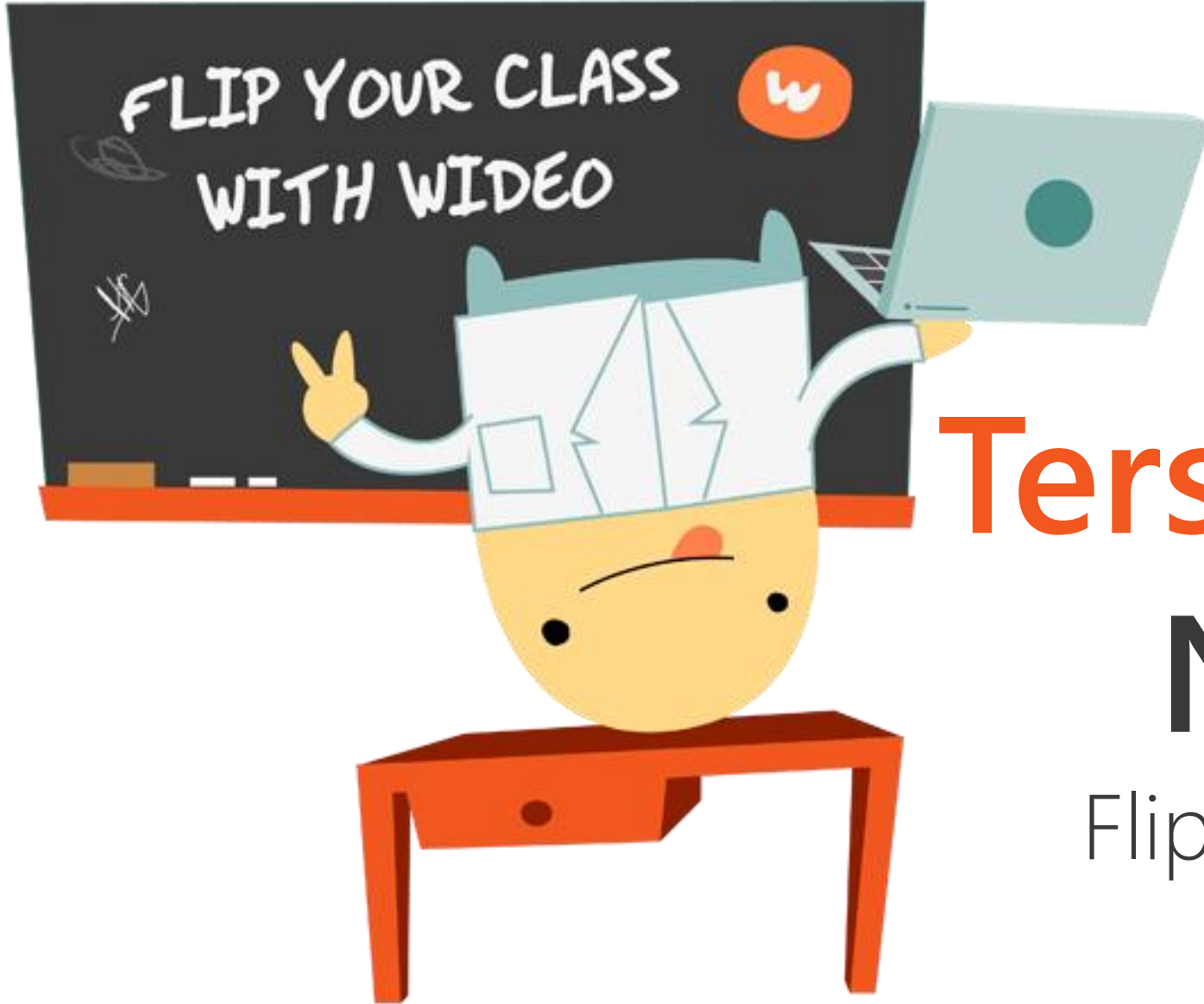


Öğrencilerim dersime aktif katılıyor mu?



Öğrencilerim dersime aktif katılıyor mu?





# Ters-Yüz Sınıf NEDİR?

Flipped Classroom



Sınıfta öğrencilerin karşısına geçip anlatılan dersleri önceden videoya kaydederek dersi eve taşımak ve ev ödevi olarak öğrencilere verilen görevleri ve aktiviteleri sınıfta uygulamak -yani sınıfı ters-yüz etmek (flip)-şeklindedir.

Bir başka ifadeyle, Flipped Classroom modelinde öğrenciler evde ders anlatım videosunu izler, quiz ve okumaları yapar ve sınıfta tartışma, grup çalışmaları, sunumlar ve küçük projeler ile meşgul olurlar.

## Geleneksel Sınıflar



Flipped Classroom modeli, sınıfta geçirilmesi gereken zamanı işbirliği gerektiren çalışmalara, sorgulamaya ve düşünmeye ayıran bir öğretim anlayışıdır.

## Ters-Yüz Sınıflar



# Geleneksel Sınıflar



Sınıf Zamanı Nasıl Geçiyor?

Zamanın **%100'ü** Öğretim ile



# Traditional Lecture and Time





## Öğretim

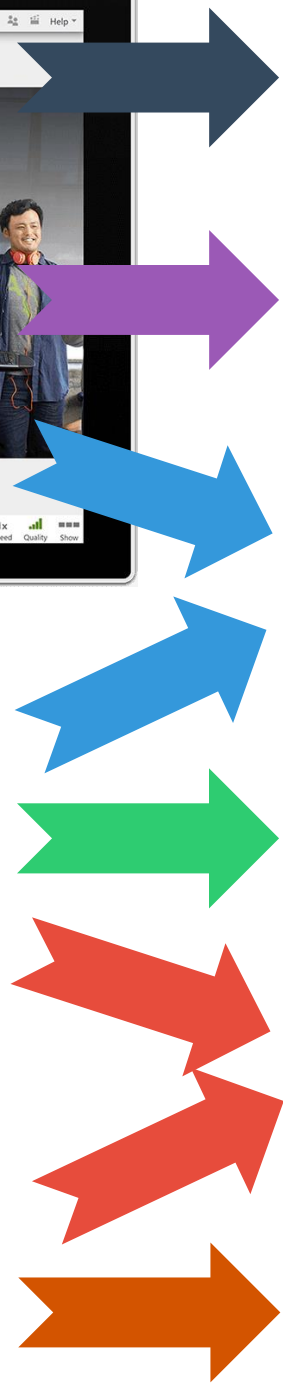
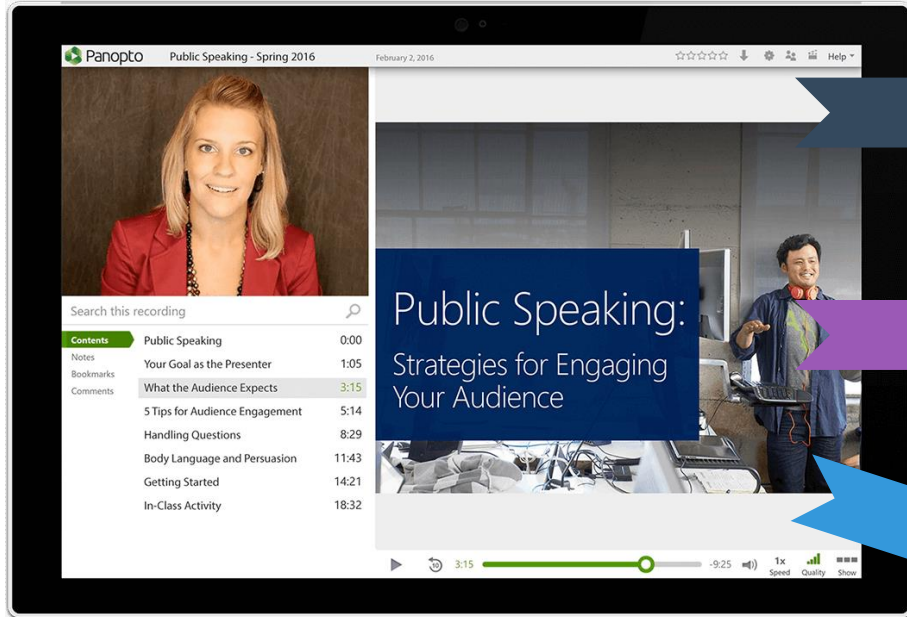
(Video, quiz, çevrimiçi işbirlikleri, okuma vb.)

**%30**

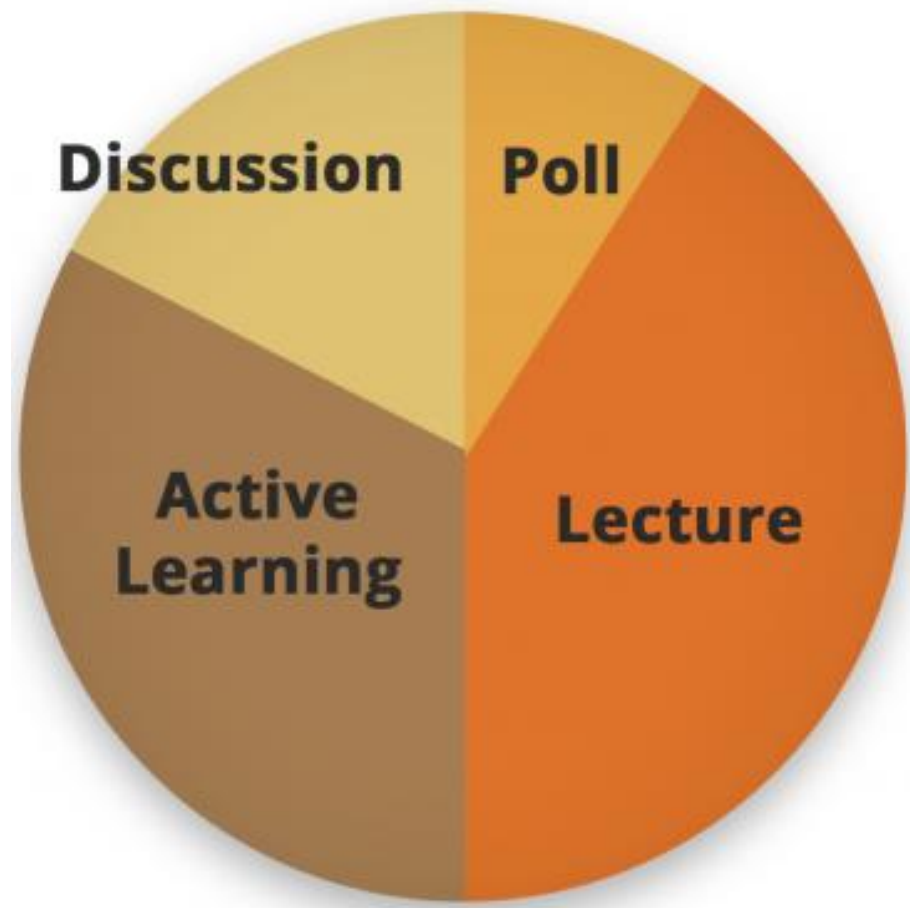
## Öğrenme

(Anlamayı kontrol etme, Aktif öğrenme uygulamaları)

**%70**



# Active Learning Lecture and Time



Source: San Jose State University

# Flipped Classroom Modelinde Dersler Nasıl İşlenir?

**Dersten önce eğitmen tarafından hazırlanan içerikler (genellikle video olarak) ve ölçme araçları önceden öğrenciye ödev olarak verilir.**

Öğrenciler derse gelmeden derste işlenecek konuyu içeren videoları kendi öğrenme hızlarında, kendi tayin ettikleri zaman ve mekanda izler, konuyla ilgili soruları cevaplar ve kendi sorularını oluşturur.

Eğitmen de, öğrencilerin videoları izleme durumlarını takip eder, sorulara cevap verme performanslarını değerlendirir.

Öğrencilerin videoları izleme durumları takip edilir, sorulara cevap verme performansları değerlendirilir ve öğrencilerin oluşturduğu sorular da dikkate alarak öğrenciler dersten önce gruplanır. Grup oluşturma işi, öğrencilerin öğrenme durumlarına göre gerçekleştirilir.

Ders sırasında konu bir kez de eğitmen tarafından özetlenir. Öğrencilerin sorularını cevaplandırır. Bundan sonraki aşamada derinlemesine öğrenme faaliyetleri başlar.

Eğitmen tarafından hazırlanan çalışmalar, farklı öğrenme gruplarına yönelik olarak farklılaştırılmış ve bireyselleştirilmiş halde öğrencilere sunulur.

**Sınıf içi çalışmalar, grup çalışması şeklinde veya ihtiyaç duyan öğrenciye göre bireysel olarak da gerçekleştirilebilir.**

Eğitmen, öğrencilerin konuyu öğrenip öğrenmediklerini test eden ölçme değerlendirme çalışmaları yapar ve öğrencilere geribildirimler sunar.

Flipped Classroom modelinde teknoloji etkili ve aktif biçimde kullanılır.



# Geleneksel Sınıflar



# Ters-Yüz (Flipped) Sınıflar

*İnteraktif video dersler, iletişim, ölçme ve geri bildirim*



*Zengin sınıf aktiviteleri, birebir etkileşim, ölçme-geri bildirim*



*Etkili zaman yönetimi ve yüksek kalite öğrenme çıktıları*



# SINIF İÇİNDE...

DERS  
ESNASINDA



Öğrenciler anahtar kavramları geribildirim eşliğinde uygulamaya dayalı çalışırlar

AMAÇ

AMAÇ

AMAÇ

Öğrenciler sınıf içi etkinliklere katılmak için hazırlanırlar.

DERS  
ÖNCESİNDE



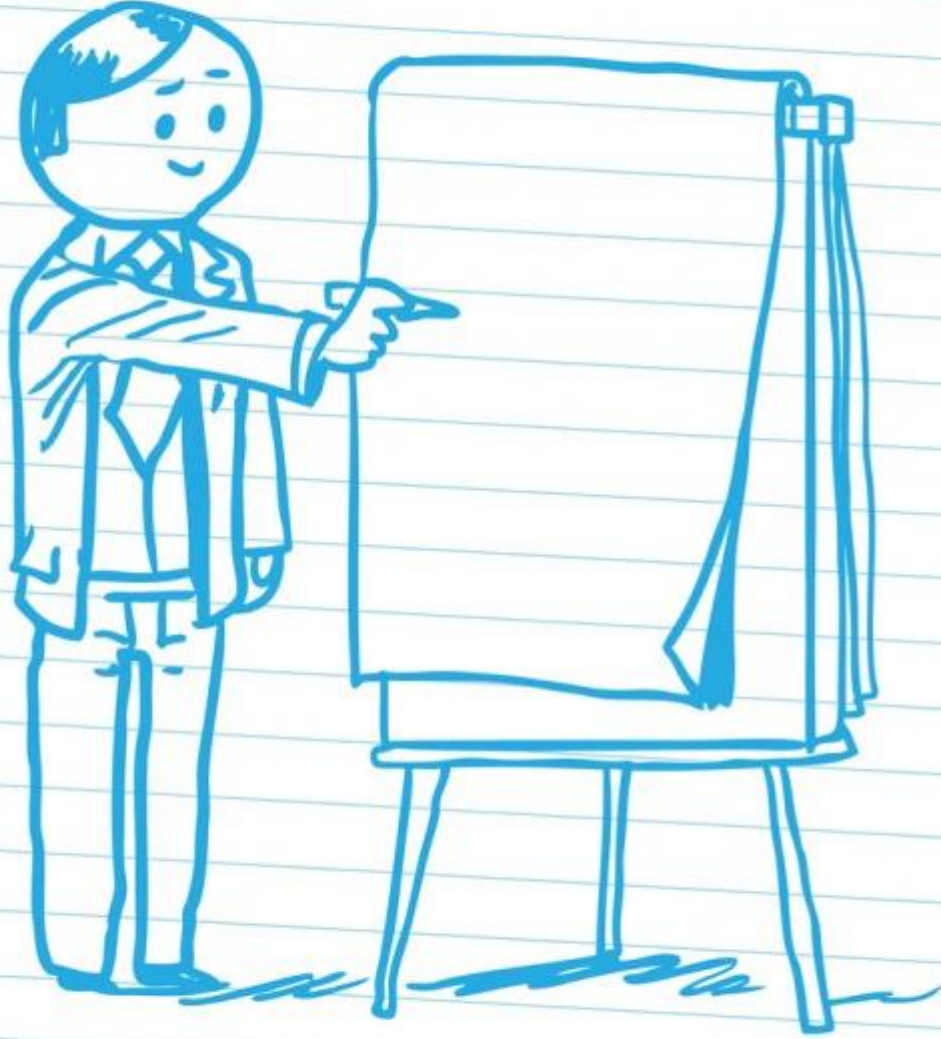
# SINIF DIŞINDA...

DERS  
SONRASINDA



Öğrenciler dersi tekrar eder, öğrendiklerini pekiştirir ve geliştirirler





# Ters-Yüz Sınıflar

- ✓ Ters-Yüz sınıf sistemi denilen flipped classroom, ilk kez Miami Üniversitesinde birçok derslerde kullanılmıştır.
- ✓ Ayrıca çok ünlü olan Khan Academy flipped classroom yönteminin kullanıldığı bir platformdur.

# Ters-Yüz Sınıflar

Ters-Yüz Edilmiş Sınıfların Ortaya Çıkışı

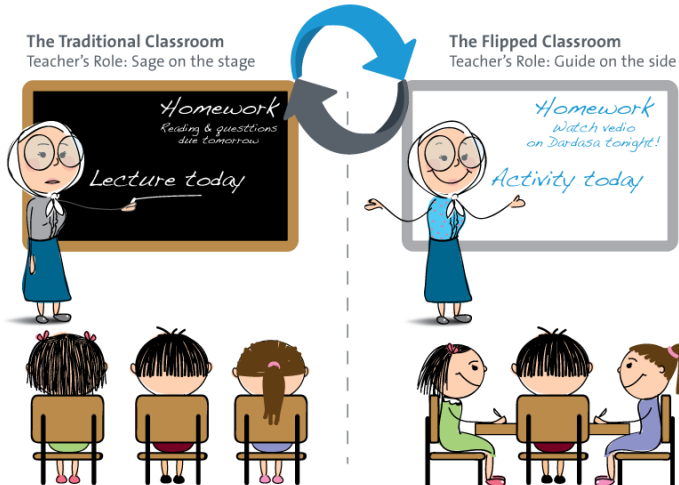
- ✓Kameranın İcadı 😊
- ✓MIT'nin Açık Ders Malzemeleri
- ✓Jonathan Bergmann ve Aaron Sams'in kendi derslerini kaydetmesi

# Ters-Yüz Sınıflar



## ÖRNEK Sınıf içi zamanın planlanması

- 5 dakika:** karşılama ve duyurular
- 5 dakika:** ders dışı videolara dayalı alınan notların incelenmesi ve hızlı soru-cevap
- 5 dakika:** sınıfının etkinliğini açıklamak
- 40 ile 45 dakika:** gruplar halinde sınıf etkinliği tamamlamak
- 15 ila 20 dakika:** her grubun etkinliğini incelemek, neler yaptıklarını paylaşmalarını sağlamak ve karşılaştıkları sorunları tartışmak



# Ters-Yüz Sınıflar

Sınıfı Ters-Yüz Ederken  
Dikkat Edilmesi Gerekenler:

- Anlamlı İçerik
- İlgilendiren Modeller
- Teknoloji
- Yansıtma
- Zaman ve Mekân



Harmanlanmış  
Öğrenme  
Modelinde  
Değişen Eğitimci  
Rolleri

İçerik ve  
Deneyim  
Tasarımcısı

Kolaylaştırıcı,  
Rehber,  
Yönlendirici

Öğrenmeyi  
Analiz Eden,  
Öğretimi  
Farklılaştıran



Harmanlanmış  
Öğrenme Modelinde  
**Değişen Öğrenci  
Rolleri**

Pasif  
öğrenenden  
aktif öğrenene

Öğrenme  
sorumluluğu  
alan

Daha katılımcı,  
işbirlikli  
öğrenene

# LEARN TOGETHER

# GROW TOGETHER

Öğrenciler "kendi hızlarında " öğrenme şansı buluyor. Bu sayede kimde geride kalmıyor, motivasyon artıyor.

Öğrenciler istedikleri zaman ve mekanda dersleri takip edebiliyor, özgürlükleri artıyor.

Öğrenci ve öğretmen arasındaki etkileşim artıyor.

Dersler daha katılımcı ve interaktif hale geliyor, derse ilgi artıyor.

Eğitmenler sınıfta öğrencilerine daha fazla zaman ayırabiliyor.

Öğrencilerin öğrenme sorumluluğu artıyor ve daha üst düzey öğrenme deneyimleri yaşıyorlar.



**AVANTAJLAR**

**Teşekkür ederim.**

*Prof. Dr. Aşkın Asan*